



Scenariusze zajęć:
Elementarz ekologiczny



Potrafię dbać o środowisko.

Cele, dziecko po zajęciach:

- prawidłowo segreguje śmieci i przyporządkowuje je do odpowiednich pojemników,
- rozumie oznaczenia dotyczące utylizacji, które znajdują się na opakowaniach,
- rozumie zależność między stanem środowiska a zdrowiem ludzi i zwierząt.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 6 - 8 lat

Czas trwania:

- 90 minut

Warunki:

- sala lekcyjna,
- odtwarzacz cd lub laptop

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z książką – omawianie ilustracji,
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana

Formy:

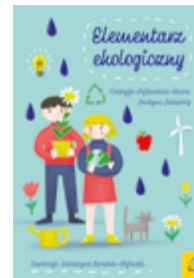
- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna

Środki i materiały:

- pojemniki/worki na odpady (żółty, zielony, niebieski, brązowy),
- spreparowane śmieci (butelki, torebki foliowe, puszki po napojach, kartki, paragony, resztki opakowań, folie, kapsle, puszki po konserwach, resztki jedzenia, itp.)
- plansza „Jak długo rozkładają się śmieci”,
- dwa arkusze szarego papieru, kartoniki kontrastowe z emocjami.

Literatura:

1. „Elementarz ekologiczny”
Patrycja Wojtkowiak-Skóra, Justyna Jednoróg



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część pierwsza:

1. Zabawa integracyjna „Domino”. Prowadzący staje w środku koła i mówi: „Jestem pierwszym elementem domina. Proszę do siebie kogoś kto, tak jak ja, ... lubi wesołe piosenki”. Kto pierwszy chwyci prowadzącego za rękę wygrywa i teraz on zaprasza kogoś o podobnych upodobaniach. Ostatnia osoba zamyka krąg i łączy wszystkich.
2. Rozmowa wprowadzająca. Uczniowie zostają podzieleni na 4 grupy. Nauczyciel wprowadzając do tematu odczytuje wiersz Patrycji Wojtkowiak-Skóry.

Ziemia naszym wspólnym domem,

Trzeba o nią dbać.

Warto wiedzieć, co nam grozi,

Jej problemy znać.

Wyspy śmieci, smog dokoła,

Giną rzeki, lasy,

Jeśli czegoś nie zrobimy,

Przyjdą ciężkie czasy!

Razem Ziemi dziś pomóżmy

I zacznijmy działać -

Każda pomoc tu się liczy,

Nawet całkiem mała.

Razem uda się na pewno!

Chrońmy drzewa, wodę...

Uczmy wszystkich jak należy

Zadbać o przyrodę!

3. Dzieci, po wysłuchaniu utworu, tworzą plakaty ilustrujące każdą ze zwrotek, a następnie każda grupa omawia swoją pracę. Nauczyciel stara się tak pokierować rozmową, aby problematyka dbania o środowisko stała się przewodnią. Nauczyciel wywiesza na tablicy plakaty uczniów.
4. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel ma przed sobą cztery worki/pudełka (kolor niebieski, żółty, zielony i brązowy). Pyta dzieci, co to za worki/pudełka i do czego służą.
5. Wspólne oglądanie filmu dotyczącego właściwej segregacji.
https://www.youtube.com/watch?v=czN_dITdPZO
6. Nauczyciel rozkłada na podłodze przygotowane spreparowane śmieci: butelki, torebki foliowe, puszki po napojach, kartki, paragony, resztki opakowań, folie, kapsle, puszki po konserwach, resztki jedzenia, itp. Dzieci wspólnie decydują, które śmieci powinny trafić do konkretnego worka.
7. Podsumowaniem zajęć będą informacje dotyczące czasu rozkładu odpadów. Nauczyciel wywiesza przygotowaną planszę „Jak długo rozkładają się śmieci”. Stara się tak pokierować rozmową, aby uczniowie określili, co wpływa na tempo rozkładu śmieci i jak można zredukować liczbę powstających śmieci.

Część druga:

1. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta, czy każdy z nas może mieć wpływ na to, aby środowisko było zdrowsze, czystsze, bardziej zadbane. W rozmowie kierowanej uczniowie powinni dojść do wniosku, że każdy z nas może zmieniać naszą planetę.
2. Nauczyciel przygotowuje dwa arkusze szarego papieru. Na każdym z nich zapisuje pytanie i odpowiedzi uczniów. Wykorzystując metodę **Burza mózgów**, grupa odpowiada na pytania:

Jak ograniczyć zużycie wody?

- (Zakręcaj kran. Bierz prysznic zamiast kąpeli. Ogranicz zużycie wody przy zmywaniu. Gromadź deszczówkę.)

Jak ograniczyć zużycie energii?

- (Wyłączaj kran. Korzystaj ze światła dziennego. Odłączaj ładowarkę. Wyłączaj telewizor.)

3. Podsumowaniem spotkania będzie samodzielne wykonanie płynu do czyszczenia („Elementarz ekologiczny” Patrycja Wojtkowiak-Skóra, Justyna Jednoróg str.68).

Ewaluacja:

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel na podłodze umieszcza dużą kartkę z napisem „Dzisiejsze zajęcia były...” oraz przygotowane wcześniej dwa kubeczki z kontrastowymi kartonikami, zawierające buźki uśmiechnięte i buźki smutne - każdy rodzaj w ilości takiej, ile jest dzieci. Każde dziecko wybiera jedną i przykleja/kładzie na kartce.